

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025-2026 учебный год
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100.

Задание 1.

Установите истинность или ложность суждений («да» или «нет»). Максимальный балл – 20. По 2 балла за каждый верный ответ

1. Право на получение образования относится к личным правам человека.
2. Тип экономической системы определяется преобладающим в обществе видом собственности.
3. При формировании этноса значительную роль играет общность территории и общий язык.
4. Истиной называют любое новое знание, полученное в результате процесса познания.
5. При изменении социальной группы у человека меняется социальный статус.
6. Повышение пенсионного возраста снижает количество безработных граждан
7. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с 14 лет.
8. Приобретенное российское гражданство может быть прекращено вследствие совершения гражданином преступления.
9. Объектом изучения естественных наук являются общественные процессы.
10. При росте доходов домохозяйств, потребление ими товаров низшего качества сокращается

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА

Задание 2.

Анализ рядов. Ответы внесите в бланк ЛИСТА ОТВЕТОВ. Максимальный балл за все задание - 5

2.1. Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные (2 балла за полностью верный ответ).

Малочисленность, общность интересов, непосредственность контактов, неформальный контроль, общность норм поведения.

Ответ: характеристики (признаки) малой социальной группы

2.2. Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? (1 балл). Объясните свой выбор (2 балла за полное объяснение).

Присвоение почётного звания, выплата премии, перевод на легкий труд, награждение орденом, выплата повышенной стипендии, присвоение учёной степени.

Ответ:

Лишнее – перевод на легкий труд

Пояснение: т.к. это не является примером формальных позитивных санкций

Задание 3

Решите задачи. Максимальный балл - 19

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025-2026 учебный год

3.1. Юридическая задача. Максимальный балл за задачу – 7 баллов.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения и изложив основания для своего решения.

Вопросы:

1. Допустил ли директор нарушения положений законодательства в процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.

Ответ: Да, допустил. (1 балл) Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях. Кроме того, работодатель должен уведомить работника об увольнении за три дня до увольнения. (до 2 баллов)

2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи с увольнением и с какими требованиями?

Ответ: 1 месяц. (1 балл) Требования о восстановлении на работе или изменении формулировки увольнения, взыскание компенсации заработка за время вынужденного прогула, взыскании компенсации морального вреда. (1 балл)

3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Ответ: Испытательный срок лицу, не достигшему возраста 18 лет, установлен быть не может. (1 балл) Увольнение работника, не достигшего возраста 18 лет, возможно только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. (1 балл)

3.2. Экономическая задача. Максимальный балл — 7.

Онлайн-сервис покупки одежды предлагает следующие условия: при покупке одежды на сумму больше 5000 рублей предоставляется скидка в 1000 рублей, доставка же может осуществляться следующим образом – 250 рублей за доставку курьером до дверей, если сумма заказа больше 2000 рублей, то бесплатно, или же бесплатный самовывоз из пункта выдачи.

Василий хочет купить спортивный костюм стоимостью 4500 рублей и футболку стоимостью 1000 рублей.

Вопрос:

Какой вариант доставки выберет Василий, если поездка до пункта выдачи и обратно обойдётся ему в 100 рублей? Приведите необходимые расчёты.

Ответ: Василий выберет доставку курьером. (2 балла) Поскольку сумма заказа больше 5000 рублей, Василий получит скидку в 1000 рублей и потратит 4500 рублей. Так как сумма заказа больше 2000 рублей, то ему выгоднее выбрать доставку курьером. (до 5 баллов)

3.3. Логическая задача. Максимальный балл — 5

Перед 1 сентября девочка Таня пытается убедить себя хорошо учиться: «Очевидно, что если я буду выполнять домашние задания, активно работать на уроках, то я буду получать хорошие оценки, отлично сдам ЕГЭ и в будущем сделаю карьеру, следовательно, если я не буду выполнять домашних заданий, буду учиться плохо, то карьеры у меня не выйдет».

Вопрос:

Как называется такое логическое построение? Верно ли оно? Обоснуйте свой ответ.

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025-2026 учебный год

Ответ: Логическое построение называется умозаключение (2 балла). Оно не верно (1 балл). Обоснование: даже если согласиться с тем, что усердная учеба приводит к хорошей карьере, то из этого не следует, что учась плохо, нельзя сделать хорошую карьеру (2 балла).

Задание 4.

Максимальный балл- 16

4.1. Выберите несколько верных ответов. Максимальный балл – 8. По 2 балла за каждый ПОЛНОСТЬЮ верный ответ.

1.1. Избирательное законодательство Российской Федерации не допускает

- 1) открытого голосования
- 2) голосования по доверенности
- 3) досрочного голосования
- 4) голосования на дому
- 5) голосования за пределами постоянного места жительства

1.2. К видам социальных норм относятся

- 1) научные
- 2) правовые
- 3) моральные
- 4) корпоративные
- 5) климатические

1.3. К типам экономических систем относятся

- 1) индустриальная
- 2) традиционная
- 3) централизованная
- 4) монополистическая
- 5) рыночная

1.4. Формами права являются

- 1) юридический факт
- 2) нормативный договор
- 3) мораль
- 4) судебный прецедент
- 5) правовая доктрина

1.1	1.2	1.3	1.4
12	234	235	245

4.2. О каких терминах идет речь? По 2 балла за каждый верный ответ. Максимальный балл – 8

- А) Процедура отрешения от власти высшего должностного лица – **импичмент**
- Б) Торжественный акт введения в государственную должность - **инаугурация**
- В) Многообразие мнений - **плюрализм**
- Г) Злостный вымысел, клевета с целью опорочить кого-либо - **инсинуация**

Задание 5.

Текст с пропусками. Максимальный балл - 20.

Прочитайте отрывок из статьи историка В. О. Ключевского «Евгений Онегин и его предки». Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку, заполнив таблицу в листе ответов. Обратите внимание, что среди вариантов ответа есть лишние.

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025-2026 учебный год

<...> Прадеда нашего героя надобно искать во второй половине XVII в., около конца Алексеева царствования, в том промежуточном слое дворянских фамилий, который вечно колебался между столичной знатью и провинциальным рядовым дворянством. Отец этого прадеда, какой-нибудь Нелюб-Злобин, сын такой-то, был еще нетронутый служака вполне старого покроя: он из года в год ходил в походы посторожить какую-нибудь границу отечества с пятаком вооруженных холопов, по временам получал неважные воеводства, чтоб умеренным кормом пополнить оскудевшие от походов животы, а на частных деловых его бумагах вместо его подписи ставилась пометка, что отец его духовный, поп Иван, в его, Нелюбово, место руку приложил, затем что он, Нелюб, грамоте не умеет. Его сына ждала менее торная дорога. За бойкость его с 15 лет зачислили в солдатский полк нового, иноземного строя под команду немецких офицеров, за понятливость взяли в подьячие, за любознательность отдали в Спасский монастырь, на Никольской, в Москве, к ученому киевскому старцу «учиться по латиням». <...> Но время шло, разгоралась петровская реформа, и чиновного латиниста с его виршами и всею граматичною мудростью назначили комиссаром для приема и отправки в армию солдатских сапог. <...>

Дети этого меланхолического комиссара уже подпадали под действие закона 1714 г. об обязательном обучении дворянства, учились в цифирной школе местного архиерейского дома, <...> отправлялись за море для науки под наблюдением комиссара с инструкцией, в которой за нерадение «рукою самого монарха писан престрашный гнев и безо всякие пощады превеликое бедство».

В. О. Ключевский реконструировал картину эволюции российского _____(А) в конце XVII — начале XVIII вв. Он проследил _____(Б) социальную мобильность предков Евгения Онегина в этот период. При первых Романовых сохранялись черты _____(В): прапрадед Евгения Онегина был неграмотен и нёс _____(Г) службу. Историк выделил _____(Д), благодаря которым в дальнейшем могла происходить _____(Е) социальная мобильность. При царе Алексее Михайловиче возможности служебной _____(Ж) открывала _____(З) — полки иноземного строя. Но уже в эпоху петровских _____(И) продвижение по службе стало невозможным без получения _____(К).

Список слов:

- 1) традиционное общество
- 2) вертикальная
- 3) социальные лифты
- 4) военная
- 5) армия
- 6) семья
- 7) общество
- 8) реформы
- 9) социальная стратификация
- 10) карьера
- 11) межпоколенная
- 12) горизонтальная
- 13) образование
- 14) индустриальное общество

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
7	11	1	4	3	2	10	5	8	13

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025-2026 учебный год

Задание 6.

Анализ текста. Максимальный балл — 20.

Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.

«Общение, состоящее из нескольких семей и имеющее целью обслуживание не кратковременных только потребностей, – селение. Вполне естественно, что селение можно рассматривать как колонию семьи; некоторые и называют членов одного и того же селения «молочными братьями», «сыновьями», «внуками». Греческие государства потому вначале и управлялись царями (а в настоящее время то же мы видим у негреческих племен), что они образовались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечён полномочиями царя. И в колониях семей – селениях поддерживали в силу родственных отношений между их членами тот же порядок.

Общество, состоящее из нескольких селений, есть вполне завершённое государство, достигшее, можно сказать, в полной мере самодовлеющего состояния и возникшее ради потребностей жизни, но существующее ради достижения благой жизни. Отсюда следует, что всякое государство – продукт естественного возникновения, как и первичные общины: оно является завершением их, в завершении же сказывается природа. Ведь мы называем природой каждого объекта – возьмём, например, природу человека, коня, семьи – то его состояние, какое получается при завершении его развития. Сверх того, в осуществлении конечной цели и состоит высшее завершение, а самодовлеющее существование оказывается и завершением, и наивысшим существованием.

Из всего сказанного явствует, что государство принадлежит к тому, что существует по природе, и что человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живёт вне государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек; его и Гомер поносит, говоря «без роду, без племени, вне законов, без очага»; такой человек по своей природе только и жаждет войны; сравнить его можно с изолированной пешкой на игральной доске.

Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчёлы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарён речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому он свойствен и остальным живым существам (поскольку их природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна выражать и то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо. Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создаёт основу семьи и государства. Первичным по природе является государство по сравнению с семьёй и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части. Уничтожь живое существо в его целом, и у него не будет ни ног, ни рук, сохранится только наименование их, подобно тому как мы говорим «каменная рука»; ведь и рука, отделённая от тела, будет именно такой каменной рукой. Всякий предмет определяется совершаемым им действием и возможностью совершить это действие; раз эти свойства у предмета утрачены, нельзя уже говорить о нём как таковом: останется только его обозначение.

Вопросы и задания:

1. Какую теорию возникновения государства описывает автор? Назовите мыслителя древнего Востока, придерживающегося сходных взглядов на вопросы государственной власти.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки данной теории с точки зрения освещения вопроса о происхождении государства. Приведите по два положения.

Московский район Санкт-Петербурга
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2025-2026 учебный год

3. Что, по мнению автора, отличает человека от животного? Какие доказательства своей точки зрения приводит автор? Укажите два положения.
4. Дайте определение государства на основе воззрений автора, изложенных в тексте. Какую роль играет государство в жизни людей, по мнению автора? Приведите два положения.

Ответы:

1. Патриархальная (патерналистская) теория (1 балл). Конфуций. (1 балл).

2. Преимущества:

- показана постепенность развития государства от простейших форм;
- анализ взаимосвязи государства и семьи как двух основополагающих социальных институтов. (2 балла)

Недостатки:

- остается неясным, каким образом такие внешнеполитические функции государства, как оборона, сочетаются с функциями семьи, направленными, прежде всего, на воспроизводство потомства и совместное потребление благ;
- не позволяет раскрыть процесс формирования государства во всех частях мира, т. е. не является универсальной концепцией;
- игнорирует многочисленные факторы формирования государства, примитивизируя этот процесс;
- отрицает ярко выраженную специфику государственной власти по отношению к власти внутрисемейной. (4 балла)

3. «Человек – животное политическое», т. е. человек, в отличие от остальных живых существ, нуждается в социальном взаимодействии. (2 балла)

Аргументы автора:

- человек единственный из всех живых существ наделён речью, обуславливающей социальное взаимодействие. (2 балла)
- человек наделён способностью создания и восприятия морали. (2 балла)

4. «Государство – это общение подобных друг другу людей ради достижения возможно лучшей жизни».

Роль государства:

- достижение благой жизни;
- поддержание порядка, предотвращение войн.

(Возможны различные вариации без потери смысла).

2 балла за приведённое определение. По 2 балла за каждое положение о роли государства.